

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 169

Formation coordonnée par : Samira FARJIA, mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM062-Accueil des publics difficiles, faire face à l'agressivité physique et verbale
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Agents d'accueil, secrétariat des vies scolaires, secrétariat de direction, surveillants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> * Prendre conscience des attentes des publics et aussi des plus difficiles * Accueillir et d'adapter leur accueil en conséquence * Appliquer des principes de communication efficaces dans les situations de face-à-face avec le public et notamment de faire face à l'agressivité et aux comportements anormaux * Se positionner en tant qu'individu afin de mettre en place des attitudes et des actions protectrices dans les situations de violence * Gérer le stress lié aux situations de tension
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> * Connaître les mécanismes de la violence et de l'agressivité * Adopter les postures corporelles et verbales pour faire face à l'agressivité * Canaliser et maintenir une relation positive * Préserver son énergie et sa motivation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Intra-établissement	
Dates de formation :	Début :07/10/2021 Fin : 08/10/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 716,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Accueil des publics difficiles, faire face à l'agressivité physique et verbale

Coordination Prestataire externe, Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Connaître le processus du conflit : de l'agressivité au passage à l'acte

- L'influence des émotions sur les comportements : le cerveau instinctif, affectif et cognitif.
- Analyser les processus de dominance et soumission : les positions de vie.
- Comprendre les enjeux et les rôles des acteurs du conflit : le triangle dramatique.
- Prendre du recul sur les situations conflictuelles en décryptant motivations internes et habitudes comportementales.
- Anticiper l'agressivité de son interlocuteur : dépister les messages de la communication non-verbale et para-verbale.
- Connaître ses points forts et zones de fragilité face au conflit.

Exercice

Intégrer des techniques corporelles et verbales pour affronter la violence

- Ne plus être déstabilisé grâce à la pratique du "centrage" corporel.
- Accroître sa disponibilité et sa résistance face aux conflits.
- Affronter la violence et les intimidations en utilisant sa voix.
- Contrôler ses émotions en retrouvant une respiration équilibrée.
- Communiquer avec assertivité pour faire face aux conflits : soutenir le regard, installer son territoire.
- Sortir d'une relation conflictuelle grâce à une verbalisation positive.

Exercice

Apprendre à canaliser et transformer l'agressivité

- Comprendre ses attitudes réflexes face au conflit (attaque, fuite, repli).
- Maintenir des relations positives en respectant le point de vue de son agresseur
- Utiliser le langage adapté à chaque type de personnalité pour mettre en place une relation constructive.
- Identifier le niveau de stress de son interlocuteur pour y répondre efficacement.
- Pratiquer le recadrage positif pour garder le contrôle de la situation.
- Affronter les conflits quotidiens en préservant son énergie et sa motivation.

Mise en situation



Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 18

Formation coordonnée par : JONES Frédéric, frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH028-Accompagner des élèves à besoins éducatifs particuliers
Origine de la demande de formation :	Les personnels non-enseignants jouent un rôle important dans la mise en œuvre de l'inclusion scolaire. Ils sont parfois mal outillés pour répondre aux spécificités des élèves en situation de handicap et les accompagner au sein de l'établissement.
Public concerné :	Personnel de santé Formation destinée aux personnels non-enseignants : CPE, AED, Santé, CDI
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none">- Développer l'appartenance des personnels aux principes de l'école inclusive.- Outiller les personnels non-enseignants dans l'accueil des élèves en situation de handicap.- Favoriser l'accompagnement des élèves sur tous les temps.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none">- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none">- Mise en réflexion sur les principes de mise en œuvre de l'école inclusive au sein de l'établissement.- Rôle des personnels non-enseignants en tant que partenaires pour la scolarisation des EBEP.- Ressources pour mieux comprendre les élèves en situation de handicap.- Outils pour accompagner les élèves au sein de l'établissement.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :22/11/2021 Fin : 23/11/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 17,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 € Frais d'organisation de la session : 473,00 € Total en euros : 2 857,00 €	en dirhams : 180,00 MAD en dirhams : 25 587,00 MAD en dirhams : 5 117,00 MAD Total en dirhams : 30 884,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Accompagner des élèves à besoins éducatifs particuliers

Coordination JONES, EMFE

Programme prévisionnel :

Programme envisagé du type classe inversée :

En amont du présentiel :

- Émergence des représentations
- Compilation des questionnements
- Prise de connaissance de documents et des aspects réglementaires

En présentiel :

- Comment accompagner les EBEP au sein de l'établissement pour favoriser leur inclusion scolaire.
- Apports de ressources permettant de mieux comprendre les spécificités des élèves en situation de handicap : TDAH, Trouble du comportement et de la conduite, Autisme
- Outils pour favoriser l'accompagnement et le bien être des élèves.
- Réflexion et appropriation de ces outils.
- Rôle des personnels dans la scolarisation des jeunes en situation de handicap.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 154

Formation coordonnée par : BENZAID Claire, claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS067-Regroupement Santé Scolaire : actualisation des connaissances
Origine de la demande de formation :	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité d'échanger et d'harmoniser les pratiques entre les différents services de Santé du réseau, - Echanges primordiaux pour les collègues exerçant seules leurs missions dans certains établissements, - Accompagner les nouvelles infirmières du réseau à leur prise de poste.
Public concerné :	Personnel de santé Réservé aux Infirmières du réseau
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Actualiser et mutualiser des connaissances dans différents domaines : La nutrition, le dépistage infirmier, usage de méthodes non médicamenteuses, ... - Rapport d'activités de fin d'année : partage d'expériences - Outils à partager en Education à la Santé
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>1/ Mise à jour de connaissances en lien avec une conseillère technique d'académie sur quelques généralités puis selon des thématiques choisies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le dépistage Infirmier • Usage de méthodes non médicamenteuses à utiliser auprès des élèves • La nutrition <p>2/ Créer une banque de ressources d'outils en matière d'éducation à la Santé par thèmes. Travail en ateliers</p> <p>3/ Temps échanges et Questions autour de la profession.</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*)	Formateur 1 : Nom : Académie Partenaire et Ressource locale

Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Conseillère technique d'académie / Nutritionniste Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : xxxxx@ac-xxx.fr	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :11/11/2021 Fin : 12/11/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 363,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Regroupement Santé Scolaire : actualisation des connaissances

Coordination Académie Partenaire et Ressource locale, Conseillère technique d'académie / Nutritionniste

Programme prévisionnel :

Formation de 2 jours organisée en plusieurs temps, avec des intervenants différents.

Jour 1 : animée par une conseillère technique académique

Mise à jour des connaissances sur quelques généralités puis selon des thématiques choisies :

- ❖ Point sur des changements cruciaux dans la profession
- ❖ Le dépistage Infirmier
- ❖ Usage de méthodes non médicamenteuses à utiliser auprès des élèves

Temps échanges et Questions autour de la profession.

Jour 2 :

Matin : animée par une nutritionniste :

Les nouvelles recommandations concernant l'alimentation chez les jeunes,

Après-midi :

Créer une banque de ressources d'outils en matière d'éducation à la Santé par thèmes.

Travail en ateliers

Bilan

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 129

Formation coordonnée par : BENZAID Claire, claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC042-La Communication Non Violente (CNV) - Entretien d'aide
Origine de la demande de formation :	Communication à améliorer en milieu scolaire afin de mieux répondre aux conflits (entre élèves, entre adultes et entre élèves et adultes) Période actuelle très anxiogène (Covid-19) nécessite une écoute, accompagnement de la communauté scolaire.
Public concerné :	Personnel de santé Stage transversal, ouvert à tout public
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'efficacité de la communication, ou des entretiens individuels. - Développer son empathie. - Appliquer des techniques verbales ou non, avoir des attitudes facilitantes lors d'échanges. - Instaurer un climat de confiance. - Désamorcer un conflit avec une certaine sérénité.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports théoriques autour de la CNV, principes de Base : les 4 étapes : OSBD Les différentes manières d'écouter, identifier les situations difficiles, prendre en compte les émotions, Les violences à l'école, techniques de résolution non violente des conflits, Mener un entretien d'aide, Analyses de pratiques / cas concrets / jeu de rôle et Bilan
Formateur(s)	Formateur 1 :

pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Académie Partenaire ou Ressource locale Fonction : Formateur spécialisé en CNV Institution de rattachement : Académie partenaire ou ressource locale Adresse électronique : xxxxx@ac-nancy-metz.fr	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :17/05/2022 Fin : 19/05/2022	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 826,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 € Frais d'organisation de la session : 1 421,00 € Total en euros : 9 349,00 €	en dirhams : 8 925,00 MAD en dirhams : 76 791,00 MAD en dirhams : 15 358,00 MAD Total en dirhams : 101 074,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

La Communication Non Violente (CNV) - Entretien d'aide

Coordination Académie Partenaire ou Ressource locale, Formateur spécialisé en CNV

Programme prévisionnel :

Formation sur 3 jours : 2 journées consacrées à la CNV et 3^e journée à l'entretien d'aide

Jour 1 et 2 : La Communication Non Violente

1/ Apports théoriques sur la CNV, principes de base :

Les 4 étapes OSBD Les différentes manières d'écouter, approfondir la qualité de l'écoute, l'observation, l'empathie

L'expression des émotions de ses sentiments, les comprendre

La prise en compte des besoins afin de favoriser l'estime de soi, le respect des autres, l'autonomie et la responsabilité, ainsi que la créativité et la capacité d'initiative.

2/ Résolution non violente des conflits : techniques verbales et non verbales, postures

Repérer les situations difficiles, décoder l'agressivité d'autrui,

Transformer des situations conflictuelles en dialogues constructifs ;

Poser des limites avec bienveillance,

3/ Jeux de rôle - Mise en situation par groupes.

4/ Echange de pratiques

Jour 3 : L'entretien d'aide

1/ Mener à bien un entretien d'aide : Les différents types d'entretien et leurs fonctions

Structurer un entretien avec souplesse, Les attitudes facilitantes, les pièges ou obstacles à la relation d'aide, Evaluation d'un entretien

2/ Mises en situation de conduite d'entretien avec observateurs

3/ Bilan des 3 jours de formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 139

Formation coordonnée par : BENZAID Claire, claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC043-Les troubles du comportement, des conduites chez l'adolescent.
Origine de la demande de formation :	Difficulté pour la communauté scolaire de prendre en charge des élèves à besoins particuliers, notamment ceux présentant des troubles mentaux/ psychopathologiques.
Public concerné :	Personnel de santé Public Santé, enseignant et Vie scolaire
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une connaissance de base sur les principaux troubles mentaux existant chez l'adolescent, Améliorer la prise en charge d'élèves à besoins spécifiques. - Comment accompagner ces élèves présentant des troubles de comportement, d'ordre psychologique : TED (autisme, TOC, mutisme ...), troubles anxieux, psychotiques, de l'humeur, de la personnalité, ... - Être capable de collaborer de manière plus efficiente.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. - Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme	Apports théoriques sur les troubles du comportement, troubles mentaux et les différentes formes de psychopathologies chez l'adolescent, Comprendre les mécanismes psychiques en jeu, comment répondre et aider la personne en souffrance, Rappel des différents dispositifs existants pour accompagner les élèves à besoins particuliers, La

prévisionnel de la formation) :	place de l'institution, Etablir des stratégies en équipe, Analyse de situations réelles, Bilan	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Académie Partenaire ou ressource locale Fonction : Formateur spécialisé en psychopathologie de l'adolescent, ayant connaissance des dispositifs d'aide en milieu scolaire. Institution de rattachement : Académie partenaire ou ressource locale Adresse électronique : xxxxx@ac-nancy-metz.fr	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 15/12/2021 Fin : 16/12/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 187,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 870,00 €	en dirhams : 2 023,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 63 456,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Les troubles du comportement, des conduites chez l'adolescent.

Coordination Académie Partenaire ou ressource locale, Formateur spécialisé en psychopathologie de l'adolescent, ayant connaissance des dispositifs d'aide en milieu scolaire.

Programme prévisionnel :

Les Troubles mentaux chez l'adolescent

1/ Connaissances de base sur les troubles mentaux chez l'adolescent :

- Apport de connaissances
- Différencier un comportement normal d'un comportement pathologique,
- Identifier un trouble comportemental, comprendre la signification psychologique et les mécanismes psychiques en jeu

2/ Influences des facteurs socio-culturels, psycho-sociaux, contextuels (relationnels), héréditaires et psychopathologiques sur le comportement des adolescents.

3/ Problématiques abordées :

- TED (autisme, TOC, mutisme ...),
- Troubles anxieux (phobie scolaire, panique...),
- Troubles de l'humeur (mal-être, dépression, tendances suicidaires, ...),
- Troubles de la personnalité (obsessionnel, paranoïaque, borderline...)
- Troubles psychotiques (hallucinations, schizophrénie, bouffées délirantes, ...)

4/ Mettre en place une démarche d'accompagnement de ces adolescents :

- Comment répondre et aider la personne en souffrance,
- Être capable de collaborer de manière plus efficiente à l'élaboration d'un projet éducatif au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- Nécessité d'un travail en équipe par les professionnels intervenant auprès des adolescents présentant des troubles du comportement.
- Rappel des dispositifs existants pour accompagner les élèves à besoins spécifiques.

5/ Réflexions sur des situations réelles et solutions mises en place.

Bilan de la formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 181

Formation coordonnée par : Samira FARJIA, mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC044-Formation des assistants d'éducation
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels d'éducation Assistants d'éducation
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : CPE, Personnel de direction Fonction : CPE, Personnel de direction Institution de rattachement : CPE, Personnel de direction Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :24/11/2021

:	Fin : 24/11/2021								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €</td> <td>en dirhams : 2 250,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 682,00 €</td> <td>Total en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €	en dirhams : 2 250,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 682,00 €	Total en dirhams : 7 369,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €	en dirhams : 2 250,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 682,00 €	Total en dirhams : 7 369,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation des assistants d'éducation

Coordination CPE, Personnel de direction, CPE, Personnel de direction

Programme prévisionnel :

A – l'Education Nationale

- A1 – Les Grandes Missions
- A2 – Les Valeurs et les grands principes
- A3 – L'Organisation de L'Education Nationale

B – Connaissance d'un établissement scolaire

- B1 – Personnels d'un Etablissement Scolaire
- B2 – Fonctionnement d'un établissement scolaire

C – Le service Vie scolaire

- C1 – Le Conseiller principal d'Education
- C2 – L'équipe Vie Scolaire
- C3 – Définir les enjeux et les priorités de la Vie scolaire.

D – Statut de l'AE et conditions de travail

- D1 – Le contrat
- D2 – Les obligations de service
- D3 – Droits spécifiques
- D4 – Questions fréquentes
- D5 – Informations et liens utiles

E – réflexions particulières

- E1 – Réflexion sur l'autorité et sur la sanction.
- E2 – Le rapport à l'élève
- E3 – La responsabilité

F – Conclusion